



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней оценке качества образования в федеральном
государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества образования в ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее-Положение) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО), реализуемым в Технологическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - Университет) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- нормативных актов Министерства образования и науки РФ;
- уставом Университета;
- локальными нормативными актами Университета.

2. Термины, используемые в Положении

2.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее по тексту - ФГОС СПО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПОП СПО.

2.2. Оценка качества образования - определение с помощью оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

2.3. Внутренняя оценка качества образования - целостная система оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

2.4. Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

3. Цели внутренней оценки качества образования

3.1. Целями внутренней оценки качества образования являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП СПО
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП СПО, реализуемых Технологическим колледжем Университета;
- повышение конкурентоспособности ОПОП СПО, реализуемых Технологическим колледжем Университета; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Технологического колледжа Университета, участвующих в реализации ОПОП СПО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП СПО;
- усиление взаимодействия Университета с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки, обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных:
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется:

- на уровне Университета (оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором (проректором по учебной работе) плану мероприятий (графику);
- на уровне Технологического колледжа (оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех ОПОП СПО направлений подготовки (специальностей), реализуемых в колледже.

4.3. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в Технологическом колледже Университета осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП СПО, анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП СПО осуществляется с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными. Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- других педагогических работников Университета, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- представителей студенческих общественных организаций.

В целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений, осуществляющих в Университете управление качеством образовательной деятельности.

4.3.2. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений, обучающихся по ОПОП СПО при проведении процедуры внутренней оценки качества образования, определяется руководителем ОПОП СПО. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку образовательных достижений обучающихся, индивидуально свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

4.3.3. Проведение предметных олимпиад различного уровня и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) служит основой для проведения внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО. Предметные олимпиады - одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Предметные олимпиады выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся;
- стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;
- являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

4.3.4. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся механизмы оценки качества образования заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов на процедуру защиты выпускных квалификационных работ, проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат) и публичной защиты выпускных квалификационных работ, а также оценивание результатов демонстрационного экзамена. В процедуру государственной итоговой аттестации можно внести дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю оценку качества подготовки обучающихся, в частности:

- организация видео фиксации защиты выпускных квалификационных работ;
- при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП СПО, и представляющим собой реальную производственную задачу;
- по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП СПО.

5. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников

5.1. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в Технологическом колледже Университета осуществляется в рамках:

- проведения открытых лекций;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического состава Университета;
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогического состава;
- оценки качества работы педагогического состава обучающимися.

Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в Технологическом колледже Университета проводится с целью:

- получения максимальной объективной информации профессиональной деятельности педагогического состава Университета;

- определения соответствия качества педагогического состава Технологического колледжа Университета требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федерального государственного образовательного стандарта к кадровым условиям реализации ОПОП СПО;

- анализ динамики профессионального уровня педагогического состава Технологического колледжа Университета.

6. Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

6.1. Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности Технологического колледжа Университета. Проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП СПО требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной ректору Университета. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, а также представители организаций и предприятий, являющиеся потребителями выпускников Университета.